

Kinderliteratuur

Hoe gaat dat verhaal aflopen?

(3.6)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert dat een verhaal op verschillende manieren kan aflopen.

Overige:

- De leerling leert wat een open en een gesloten einde is.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie

Tijdsindicatie

Ongeveer 1 - 2 uur

Materiaal

- pen/potlood
- kleurpotloden
- lijntjespapier
- tekenblaadje

Uitvoering

Opdrachten: alleen
schriftelijk

Afsluiting: samen

Keuzeopdr.: alleen
schriftelijk

VOORBEREIDING

Voor deze opdracht is geen specifieke voorbereiding noodzakelijk.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 -

Opdracht 2 -

Opdracht 3 Misschien dient u met de leerling de termen "gelukkig", "spannend", "droevig" en "grappig" even te bespreken. U kunt daarbij vragen stellen als:

- Waar denk je aan bij gelukkig zijn?
- Hoe voel je je als je gelukkig bent?
- Wat vind je een spannend boek?
- Wanneer vind je iets spannend?
- Heb je al eens iets droevigs meegemaakt? Zo ja, wat?
- Wat doe je als je droevig bent?
- Wat vind je een grappige film/t.v.-programma?
- Welke persoon vind je grappig en waarom?

Opdracht 4 -

Opdracht 5 -

Afsluiting Bied uw leerling de mogelijkheid de zelfgeschreven verhalen aan de klas voor te lezen. Eventueel kunt u met de leerling afstemmen om twee van de vier verhaaltjes voor te

lezen.

Keuzeopdracht 1 Eventueel kunt u de leerling even op gang helpen met het schrijven van de verhaaltjes door vragen te stellen als:

- Wie speelt in het eerste/tweede verhaaltje de hoofdpersoon?
- Hoe ziet de hoofdpersoon eruit?
- Wat maakt de hoofdpersoon mee?
- Zijn er in het verhaal ook bijpersonen en zo ja, wie zijn dat?
- Op welke plek speelt het verhaal zich af?

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen de algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Kan de leerling in het kort navertellen waar de tekst overgaat?
 - Kan de leerling vertellen wat er bijzonder is aan de tekst?
 - Kan de leerling vertellen wie de hoofdpersonen zijn in de tekst?
- Opdracht 2* Waren de tekeningen correct als je ze vergelijkt met de tekst? Daarin staat dat Iris en Michiel met hun armen wijd in het midden van de tuin staan. Ze zien er als volgt uit: Iris heeft een staartje op haar hoofd en draagt een blauwe regenjas en Michiel draagt gele regenlaarsjes en heeft rode krullen.
- Opdracht 3*
- Heeft de leerling een gelukkig, spannend, droevig en grappig einde voor het verhaaltje kunnen verzinnen dat de verschillende emoties goed weergeeft?
 - Bestonden de geschreven eindes uit minimaal 4 zinnen?
- Opdracht 4*
- Kan de leerling beargumenteren welk verhaal hij het best gelukt vindt?
- Opdracht 5*
- Kan de leerling goed verwoorden welke einde hij het leukst en minst leuk vindt?
- Afsluiting*
- Kan de leerling de opdracht goed uitleggen aan de medeleerlingen?
 - Welk einde vinden de medeleerlingen het leukst/minst leuk?
 - Komt dit overeen met de keuze van de leerling? Waarom wel/niet?
 - Kan de leerling de verschillende verhaaltjes goed voorlezen, met de intonatie die past bij de emotie?
- Keuzeopdracht 1*
- Heeft één van de verhaaltjes een open einde en één een gesloten einde?
 - Getuigen de geschreven verhaaltjes van originaliteit?